

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кассельская средняя общеобразовательная школа»
Нагайбакского муниципального района Челябинской области
за 2017-2018 учебный год

1. Введение.

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Кассельская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района Челябинской области проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МОУ «Кассельская СОШ» оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2018 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МОУ «Кассельская СОШ» в сети «Интернет».

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кассельская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района Челябинской области является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного

образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кассельская средняя общеобразовательная школа» Нагайбакского муниципального района Челябинской области зарегистрировано 14.04.2000 году, рег.№ 917.

Учредитель: Нагайбакский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Нагайбакского муниципального района. От имени Учредителя его определенные полномочия осуществляет Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Нагайбакского муниципального района Челябинской области.

Юридический адрес: 457665, Челябинская область, Нагайбакский район , п. Кассельский, ул. Красноармейская, 6,

Фактический адрес: 457665, Челябинская область, Нагайбакский район , п. Кассельский, ул. Красноармейская, 6,

Телефон: (35157) 5-46-82

E-mail: kassel-school@mail.ru

Сайт: <http://kasselsoh.ucoz.net/>

Учреждение имеет филиал: Чернореченский филиал МОУ «Кассельская СОШ» расположенный по адресу: 457665, Челябинская область, Нагайбакский район, п. Чернореченский, ул Молодёжная, 3.

ИНН: 7435007068, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной ИФНС, России №19 по Челябинской области серии 74 №006392368.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Уставом, утвержденным Постановлением Администрации Нагайбакского муниципального района Челябинской области 5 ноября 2015 года № 919,
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности серии 74Л02 № 0001157, регистрационный № 12010 от 07 декабря 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочная;
- свидетельством о государственной аккредитации, регистрационный № 2258 от 18.02.2016 г. до 27.12.2023 года. и имеет право введения образовательной деятельности по образовательным программам:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Среднее общее образование.

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность.

Локальными нормативными актами Учреждения являются:

- приказы;
- трудовые договоры;
- положения;
- правила;
- должностные инструкции;
- инструкции по технике безопасности и охране труда;
- локальные нормативные акты и др.

Выводы:

МОУ «Кассельская СОШ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление в МОУ «Кассельская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Коллегиальные органы управления являются:

- Совет школы
- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Попечительский совет

Коллегиальные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными актами МОУ «Кассельская СОШ».

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функцию.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Кассельская СОШ».

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально- психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Выводы:

Созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников образовательно-воспитательного процесса по достижению поставленных целей и задач.

Система управления позволяет обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемы; оценивать результаты, оперативно и гибко контролировать, регулировать и корректировать пробелы и недостатки в деятельности учреждения.

1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

МОУ «Кассельская СОШ» расположена в двух зданиях: одноэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1969 году и двухэтажный пристрой, которое введено в эксплуатацию в 1985 году, проектная мощность 380 мест

Свидетельство о государственной регистрации права от 27.07.2012г, 74-АГ № 896111:

Оперативное управление нежилым зданием - (общая площадь 2639,7 кв.м, инв.№ 6335, лит.АА1А2) по адресу: Челябинская область, п.Кассельский, ул.Красноармейская, 6; кадастровый номер 74-74-15/004/2010-300

Свидетельство о государственной регистрации права от 27.07.2012 г, 74-АГ, № 896112

Бессрочное пользование земельным участком общей площадью 14164 кв.м по адресу: Челябинская область, п.Кассельский, ул.Красноармейская, 6; кадастровый номер 74:15:0104005:38.

Здание Чернореченского филиала МОУ «Кассельская СОШ» расположено в двухэтажном здании, введенное в эксплуатацию в 1997 году, проектная мощность 190 мест.

Свидетельство о государственной регистрации права от 15.08.2012г, 74-АГ № 896225:

Оперативное управление нежилым зданием – основная общеобразовательная школа (общая площадь 1211,3 кв.м, инв.№ 925, лит.АА1) по адресу: Челябинская область, п.Чернореченский, ул.Молодежная, 3; кадастровый номер 74-74-15/003/2012-426

Свидетельство о государственной регистрации права от 15.08.2012 г, 74-АГ № 896225

Бессрочное пользование земельным участком общей площадью 5209 кв.м по адресу: Челябинская область, п.Чернореченский, ул.Молодежная, 3; кадастровый номер 74:15:0107002:29

Приоритетными направлениями деятельности администрации, педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала учреждения по формированию комфортной среды для каждого из участников образовательного процесса включают в себя:

- создание благоприятных условий для организации образовательного процесса;
- поддержание в здании нормы санитарно-гигиенического режима;
- содержание в порядке прилегающей территории;

- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- обеспечение сохранности материальных ценностей.

Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством и осуществляется согласно требованиям, представляемым к учреждениям образования.

Для осуществления образовательной деятельности в здании МОУ «Кассельская СОШ» имеется 11 учебных кабинетов, кабинет химии, физики, информатики, ОБЖ, мастерская, спортзал, библиотека с фондом 12677 единиц

Учебные кабинеты оформлены наглядными пособиями, стендами, планшетами, методическими материалами. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ.

Кабинеты оснащены охранно-пожарной сигнализацией (АПС) с выводом на пульт. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь).

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Имеется видеонаблюдение.

Кабинеты для занятий оснащены мебелью, техническими средствами.

Выводы и рекомендации:

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Для осуществления образовательной деятельности Учреждение располагает необходимыми учебными кабинетами, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся. Материально-техническая база обеспечивает полноценное ведение учебного процесса, но необходимо продолжать работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

№ п/п	Показатели/ годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Всего семей	115	99	93	72	82
2	Полных семей	87	62	57	36	48
3	Неполных семей	25	34	32	32	30
4	Многодетных семей	9	10	8	8	5
5	Неблагополучных семей	2	1	1	1	1
6	Малообеспеченных семей	77	63	47	42	63
7	Неполных неблагополучных семей	0	1	1	1	1
8	Неполных малообеспеченных семей	13	24	14	13	21
9	Количество детей, приживающихся не с родителями.	1	1	1	7	6
10	Опекаемых детей	8	8	10	10	10

11	Хронически больных	78	71	79	81	91
12	Количество детей инвалидов	4	2	1	1	1
13	Количество детей, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0	0
14	Количество детей состоящих на внутришкольном учете	0	0	0	0	0

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа.

Образовательная деятельность в МОУ «Кассельская СОШ» является гибким механизмом, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

Уровень обучения	Вид основных общеобразовательных программ	Направленность общеобразовательных программ
уровень (нормативный срок обучения – 4 года)	Программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования
уровень (нормативный срок обучения – 5 лет)	Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования
II уровень (нормативный срок обучения – 2года)	Программа среднего общего образования	Образовательная программа среднего общего образования

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе велись индивидуально-групповые занятия, кружки, спортивные секции. Индивидуально-групповые занятия способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

2.2. Учебный план.

Учебный план МОУ «Кассельская СОШ» на 2017/2018 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Учебный план 1-х - 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план 5 - 7 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, для 8-х - 11-х классов сконструирован на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

Нормативных документов Министерства образования и науки РФ.

Нормативных документов министерства образования Челябинской области

Документов МОУ «Кассельская СОШ»

- Устав МОУ «Кассельская СОШ»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной регистрации

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательной деятельности для распределения часов вариативной части учебного плана.

3.Кадровый состав образовательной организации

МОУ «Кассельская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Уровень образования, стаж, возраст педагогических работников МОУ «Кассельская СОШ» на начало 2017-2018 учебного года.

№	Наименование	из общей численности работников имеют образование		из общей численности работников имеют стаж работы					из общей численности работников находятся в возрасте			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55 лет и старше
1	Всего педагогических работников	20	1	-	1	4	5	11	3	6	7	5
2	В том числе руководящие работники	4	-	-	-	1	1	2	3	1	2	
3	Из них: Директор	1	-	-	-	-	-	1			1	
4	Заместители директора	2	-	-	-	1	1	-	1	1		
5	Руководитель филиала	1	-	-	-	-	-	1			1	
6	Педагогические работники	16	1	-	1	3	4	9	2	5	5	5
7	учителя	16	1	-	1	3	4	9	2	5	5	5

Аттестация работников.

Высшую квалификационную категорию в МОУ «Кассельская СОШ» имеют – 2 педагога, первую квалификационную категорию – 9 человек, 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 3 педагога.

Повышение квалификации.

В 2017-2018 учебном году прошли обучение 4 педагога, из них по программам профессиональной переподготовки 2 человека, по программе повышения квалификации – 2 педагога.

Выводы и рекомендации:

Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным решать задачи по обучению обучающихся.

В целях повышения квалификации продолжать направлять специалистов и преподавателей на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе: привлечение молодых специалистов для работы в учреждении и организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации.

4. Анализ качества обучения

4.1. Динамика качества обученности обучающихся.

Показатели успеваемости учащихся (за последние 5 лет)

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 Учебный год	2016-2017 Учебный год	2017-2018 Учебный год
Всего учащихся	147	140	120	115	111
Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	59	52	35	40	45
Процент учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	39%	37%	35%	34%	40%
Число учащихся, закончивших год на «5»	8	6	2	2	3
Абсолютная успеваемость	99,4%	97,1%	98%	94%	94,5%
Закончили школу с медалью	1 с отличием	5 с отличием	-	-	1 с отличием

Показатели успеваемости по уровням (начального общего, основного общего и среднего общего) образования (в динамике за четыре года)

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1-4 классы				
Количество учащихся	53	56	52	45
Всего успевают	53	56	52	44
% успеваемости	98,1	100	100	97,7
Всего успевают на «4» и «5»	18	19	20	20
% качества	33	33	38	44
Всего не успевают, не аттестованы	1	0	0	1
% неуспеваемости	1,8	0	0	2,2
5 – 9 классы				
Количество учащихся	60	50	51	54
Всего успевают	57	48	46	49
% успеваемости	95	96	90	91
Всего успевают на «4» и «5»	24	13	17	19
% качества	40	26	33	35
Всего не успевают, не аттестованы	3	2	5	5
% неуспеваемости	5	4	9,8	9,2
10 – 11 классы				
Количество учащихся	27	14	12	12
Всего успевают	27	14	10	12
% успеваемости	100	100	83	100
Всего успевают на «4» и «5»	12	6	3	6
% качества	44	43	25	50
Всего не успевают, не аттестованы	0	0	2	0
% неуспеваемости	0	0	16	0
Закончили школу с медалью	5 с отличием	-	-	1

Качество знаний на протяжении многих лет удерживалось на уровне 37-39%, в 2015-2016 учебном году качественная успеваемость составила 35%, по итогам 2016-2017 учебного года качественная успеваемость снизилась до 34%, а в 2017-2018 учебном году данный показатель составил 40%.

Проблему низкого качества знаний на уровне основного и среднего образования, и в целом по школе, продолжать решать посредством индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время, формировать творческий характер познавательной деятельности, через видение новых проблем, развитие творческого воображения, сформированность черт личности. Учителям-предметникам шире использовать личностно-ориентированные технологии.

Планировать систему повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти, по итогам четверти выстраивать индивидуальные маршруты обучения, понимая, что уровень развития учащихся разный и, следовательно, у каждого должен быть свой индивидуальный путь интеллектуального и творческого развития, учитывающий интерес к предмету. Шире использовать активные формы обучения, обеспечивающие дифференцированный подход к учащимся и качество знаний. Каждому педагогу нужно от традиционных методов обучения переходить к инновационным, при этом должно измениться методическое сопровождение обучающихся и от директивы «Я вас научу» перейти к инициативе и взаимодействию: «Я вас слышу, давайте вместе».

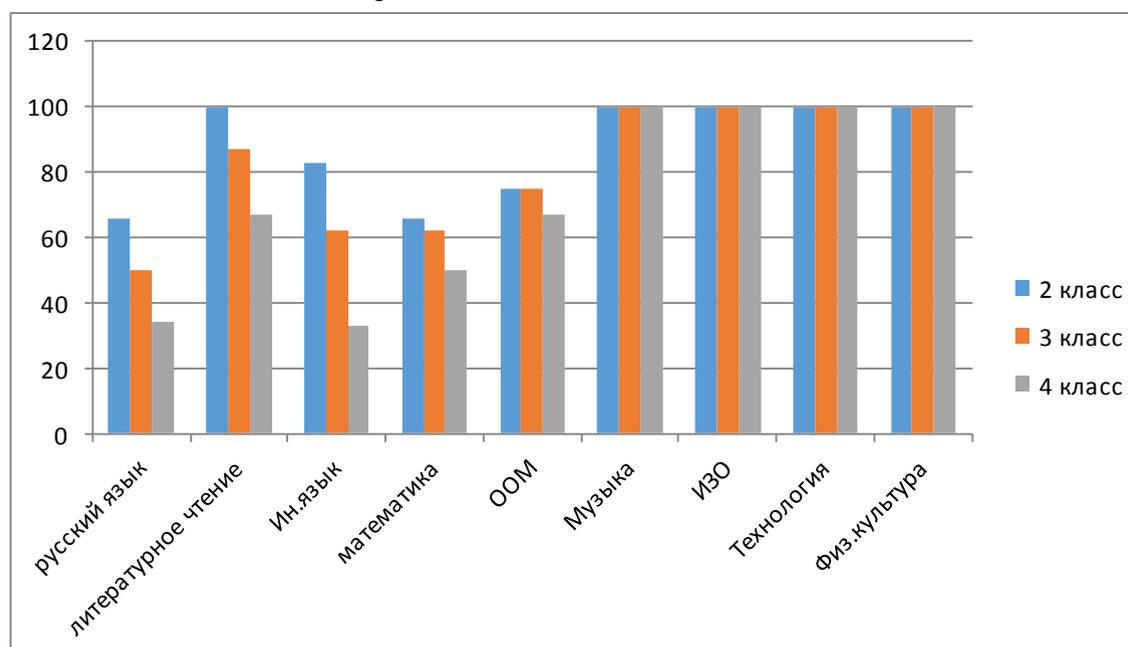
В следующей таблице приведены статистические данные по количественному распределению учащихся по категориям и полученным итоговым оценкам:

Категории обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	В целом по школе
Учащиеся, окончившие учебный год на «отлично»	2	0	1	3
Учащиеся, окончившие учебный год на с одной «4»	0	0	0	0
Учащиеся, окончившие учебный год на «4» и «5»	20	19	6	45
Учащиеся, окончившие учебный год с одной «3»	0	2	0	2
Учащиеся, окончившие учебный год «удовлетворительно»	22	28	5	55
Учащиеся, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные отметки	1	5	0	6

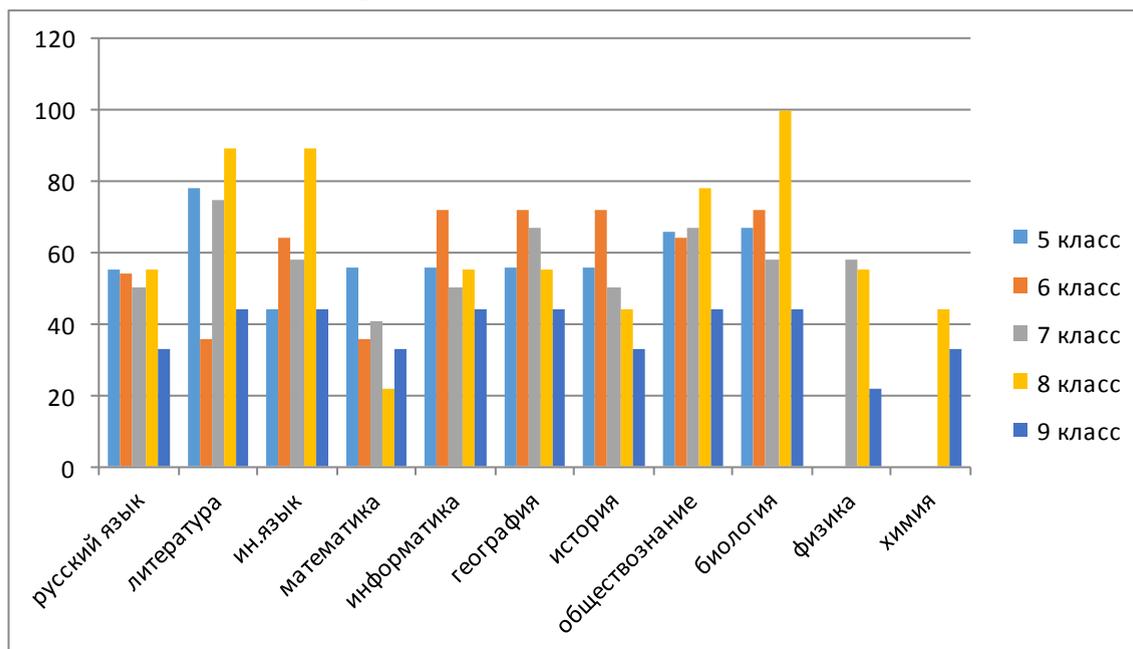
Следует особое внимание уделить классным руководителям и учителям-предметников на учащихся, имеющих по итогам года одну «3».

Ниже на диаграммах отражена качественная успеваемость по предметам, показанная учащимися по итогам 2017-2018 учебного года:

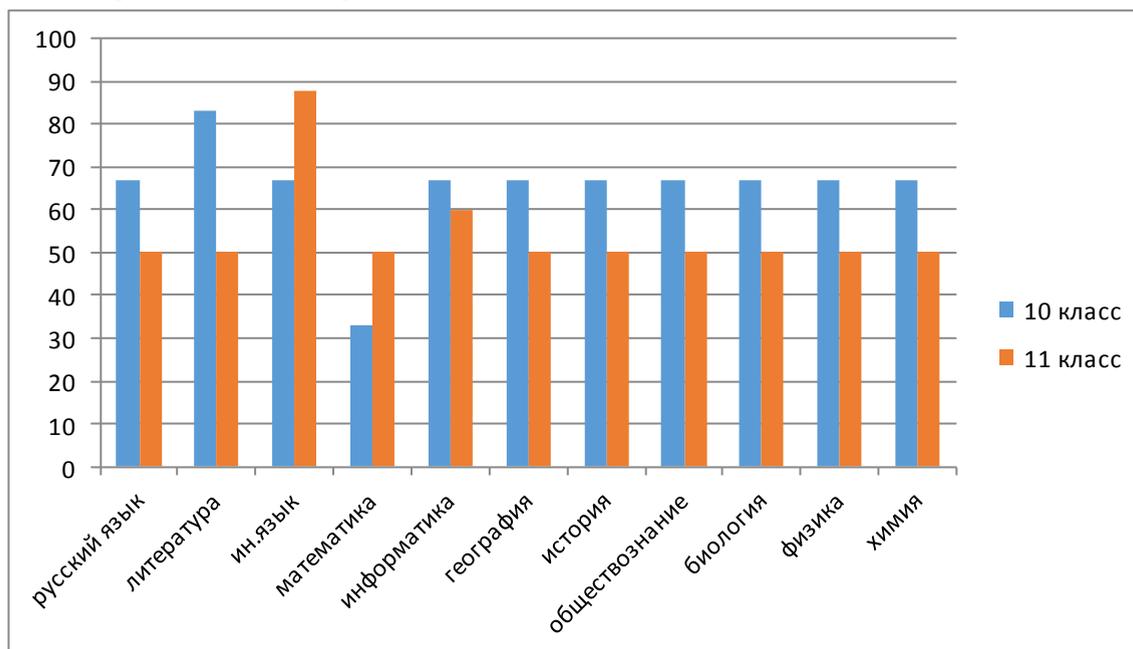
1. Начальное общее образование



2. Основное общее образование



3. Среднее общее образование



4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ.

Предметы	Год	Кол-во	% сдающих	Количество учащихся, сдавших экзамены			Оценка				Успеваемость (в %)	
				Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолют	Качественная
Математика	2014	14	100	-	4	10	-	3	10	1	92	29
	2015	12	100	1	6	5	-	1	9	2	83	8
	2016	9	100	1	5	3	-	3	3	3	66,7	33,3
	2017	9	100	2	-	7	1	2	6	-	100	33,3
	2018	11	92	3	1	7	2	6	3	-	100	72,7
Русский язык	2014	14	100	-	6	8	-	2	11	1	92	14
	2015	12	100	1	4	7	-	5	5	2	83	42
	2016	9	100	-	3	6	1	2	3	3	66,7	33,3
	2017	9	100	2	1	6	-	5	4	-	100	55,5
	2018	11	92	0	2	9	2	2	7	-	100	36,4
Обществознание	2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2015	2	17	-	2	-	-	-	-	-	0	0
	2016	9	100	-	9	-	-	1	3	5	44,4	11,1
	2017	9	100	-	2	7	-	4	5	-	100	44,4
	2018	10	83	0	1	9	0	3	7	0	100	30
Биология	2016	6	66,7	-	5	1	-	-	2	4	33,3	0
	2017	7	77,8	-	2	5	-	2	5	-	100	22,2
	2018	7	58									
Физика	2016	3	33,3	-	2	1	-	1	2	-	100	33,3
	2017	1	11,1	-	1	-	-	-	1	-	100	0
	2018	4	36	-	1	3	-	1	3	-	100	25
История	2017	1	11,1	-	1	-	-	1	-	-	100	0
Химия	2018	1	9	-	-	1	1	-	-	-	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ГВЭ

Предметы	Год	Кол-во	% сдающих	Количество учащихся, сдавших экзамены			Оценка				Успеваемость (в %)	
				Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолют	Качественная
Математика	2018	1	8,3	1	-	-	-	1	-	-	100	100
Русский язык	2018	1	8,3	-	-	1	-	1	-	-	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ

Предмет	Год	Средний первичный балл		
		По школе	По району	По области
Русский язык	2015	26,33		
	2016	19,78	25,02	29,95
	2017	24,67	23,74	27,54
	2018	26,55	25,21	27,99
Математика	2014	8,5	7,83	12,8
	2015	11	12,39	15,7
	2016	10,56	12,39	15,7
	2017	15,11	11,08	14,36
	2018	16,91	12,72	13,69
Обществознание	2017	23,67	19,9	22,6
	2018	21,8	20,85	22,79
История	2017	19	15,48	21,02
Физика	2017	15	16,32	19,1
	2018	16,00	18,48	21,27
Биология	2017	22,14	20,55	23,03
	2018	22,29	21,86	24,01
Химия	2018	27,00	22,67	21,98

В 2017–2018 учебном году проходили итоговую аттестацию за курс средней общей школы 6 выпускников. Выпускники 11-го класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику в форме ЕГЭ, по выбору выпускники 11-го класса выбрали сдачу экзаменов по обществознанию, истории, физике. Прошли итоговую аттестацию 5 учеников.

Результаты этих экзаменов следующие:

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во	От общего числа (в %)	Ср.балл
1	Русский язык	Осокина О.Н.	6	100	48,83
2	Математика (п)	Бидянова Н.К.	4	66,7	51,75
3	Обществознание	Сафронова Э.Р.	4	66,7	48,25
4	Математика (б)	Бидянова Н.К.	6	100	4,0
5	История	Сафронова Э.Р.	2	33,3	43,5
6	Физика	Нуралинова Ф.Г.	2	33,3	46

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ за последние 7 лет

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	% сдающих	Средний балл		
				По школе	По району	По области
Обществознание	2012	4	40	50,25	51,55	54,53
	2013	4	50	48,57	57,63	61,20
	2014	4	67	47,25	49,60	53,90
	2015	18	95	50	51,29	54,93
	2016	8	100	47	54,26	54,16

	2017	5	83	36	45,59	54,88
	2018	4	66,7	48,25	52,26	53,83
История	2012	-	0	-	-	-
	2013	3	36	36,67	54,32	58,42
	2014	1	6	34	55,20	51,95
	2015	3	16	48	46,85	51,43
	2016	4	50	26	45,25	51,18
	2017	3	50	37	41,75	52,76
	2018	2	33,3	43,5	46,88	53,47
Русский язык	2012	10	100	50,3	56,54	61,40
	2013	8	100	51,4	57,89	65,52
	2014	6	100	50,8	61,10	65,81
	2015	19	100	59	60,88	70,09
	2016	8	100	54	63,97	68,5
	2017	6	100	49	62,24	69,97
	2018	6	100	48,83	66,09	71,56
Математика (п)	2012	10	100	40,8	44,07	44,26
	2013	8	100	40	44,30	47,77
	2014	6	100	34,67	36,50	46,28
	2015	19	95	37	36,18	45,98
	2016	8	100	33	38,87	48,39
	2017	5	83	33	36,91	49,44
	2018	4	66,7	51,75	46,48	51,37
Математика (Б)	2015	6	32	3,8	3,73	4,03
	2016	8	100	4	4,2	4,30
	2017	6	100	4,3	4,16	4,33
	2018	6	100	4,0	4,44	4,5
Биология	2012	2	20	57	45,58	54,04
	2013	1	12	67	53,91	56,84
	2014	0	0	-	-	-
	2015	1	5	64	55,20	58,45
Химия	2012	2	20	49,5	55,36	60,22
	2013	1	12	53	73,83	73,10
	2014	1	16	40	64,70	60,59
	2015	2	10	60	61,45	61,45
	2016	1	12,5	42		57,60
Физика	2012	0	0	-	-	-
	2013	1	12	30	46,42	57,04
	2014	1	16	27	39,60	51,40
	2015	4	21	49	46,38	54,02
	2016	3	37,5	40	40,95	50,57
	2017	2	33,3	45	44,36	54,07
	2018	2	33,3	46	47,33	54,62
Информатика	2012	1	10	47	53,75	66,61
	2013	2	24	42	60,22	71,18
	2014	1	16	50	58,30	65,33
	2015	4	21	34	39,57	60,96
География	2014	1	16	88	88	61,71

	2015	-	-	-	-	-
--	------	---	---	---	---	---

В 2017-2018 учебном году средний тестовый балл по школе ниже по сравнению с прошлым годом по предмету русский язык, выше по обществознанию, истории физике и математике (П).

Выводы:

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся выявил следующие недостатки:

- 1) неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА по предметам по выбору;
- 2) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- 3) непонимание со стороны некоторых родителей;
- 4) пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и по неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- 5) недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, как правило, не хватает ни возможностей использования Интернета, ни личной активности, ни заинтересованности в подготовке учащихся к ГИА. Отсюда и не самые лучшие результаты по отдельным предметам на экзаменах.
- 6) низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- 7) недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- 8) применение учителями стрессовых педагогических тактик, что отрицательно сказывается как на здоровье учащихся, так и самих учителей, не позволяет в полной мере раскрыть возможности обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- 1) стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- 2) активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- 3) своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- 4) откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов по предметам;
- 5) продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- 6) продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- 7) в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- 8) пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

4.3. Результаты мониторинговых исследований.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в МОУ «Кассельская СОШ» проведены на основании [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 "О проведении мониторинга качества образования"](#), на основании приказа школы от 14.04.2017г №46 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ». В 2017-2018 учебном году проводились ВПР для обучающихся 4, 5 классов в штатном режиме, 6 и 11 в режиме апробации. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией – это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. ВПР проводятся с целью обеспечения эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную

деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Участники ВПР

Во Всероссийских проверочных работах в 2017-2018 учебном году приняли участие 52 учащихся: 14 учащихся 2 класса (11 учащихся МОУ «Кассельская СОШ», 3 учащихся Чернореченского филиала), 11 учащихся 4 класса, 14 учащихся 5 класса, 10 учащихся 6 класса, 6 учащихся 11 класса.

Основные результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

2 КЛАСС Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	40190 уч.	1364900 уч.
1К1	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	3	64	86	86
1К2	Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	100	93	92
1К3		2	86	78	79
2	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	2	86	79	80
3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	2	57	75	75
4	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие	2	68	74	75
5	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	45	64	61
6	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	64	74	71
7	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения	1	86	71	74

Статистика по отметкам

№		Кол-во учащихся	% выпол. работу	Отметка				Успеваемость	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Качест венная (в %)	Абсолютна я (в %)
1	МОУ «Кассельская СОШ»	11	100	2	5	4	-	64	100
2	Чернореченский филиал	3	100	3	-	-	-	100	100

4 КЛАСС Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	По ОО	Средний % ¹ выполнения
---	--	--------------	----------	--------------------------------------

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				По региону	По России
			11 уч.	34536 уч.	1442098 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	64	63	66
1K2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	82	90	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	79	72	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	91	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	91	86	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	86	85	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82	72	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	68	58	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	70	66	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	86	71	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	91	85	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64	75	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	55	71	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	73	76	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	82	74	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	73	73	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	55	71	66

Кол-во учащихся	% выпол. работу	Успеваемость		Отметка				Подтверждение		
		Качественная (в %)	Абсолютная (в %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтверд или	Выше	Ниже
11	100	82	100	3	6	2	-	8 (73%)	3 (27%)	-

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	91	87	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	18	48	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	55	42	43

		(В %)								
11	100	73	82	7	1	2	1	5 (45%)	5 (45%)	1(9%)

Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	34753 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	73	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	73	72	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	68	61	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	82	92	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	61	63	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	64	78	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77	77	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	91	83	74
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	45	70	52
6(3)	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	50	37	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	36	68	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	59	54	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	70	73	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	91	89	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	64	52	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	82	85	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	30	50	48

Статистика по отметкам

Кол-во учащихся	% выпол. работу	Успеваемость		Отметка				Подтверждение		
		Качественная (в %)	Абсолютная (в %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Выше	Ниже
11	100	82	100	-	9	2	-	8 (73%)	2 (18%)	1(9%)

5 КЛАСС Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	31683 уч.	1171399 уч.
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	23	60	58
1K2	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	27	46	54
1K3		2	77	80	79
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	36	71	68
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов	1	82	95	84
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	55	75	72
5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения	1	64	86	87

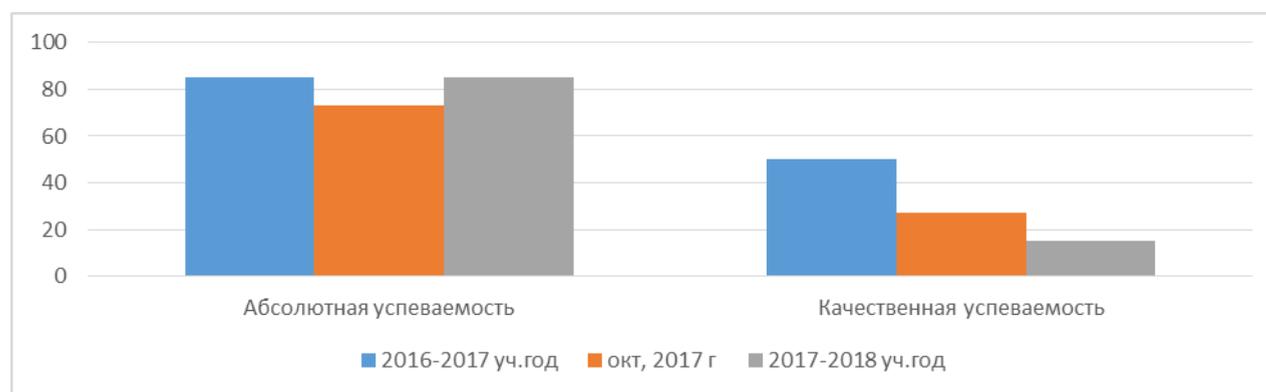
¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам

Кол-во учащихся	% выпол. работу	Успеваемость		Отметка				Подтверждение		
		Качественная	Абсолютная (в %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Выше	Ниже

		(В %)								
14	93	15	85	-	2	9	2	6 (46%)	-	7 (54%)

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5 классе 2018г (% успеваемости, качества) в сравнении с 2017г



Из диаграммы видно, что абсолютная успеваемость находится практически на одном уровне, но качественная успеваемость резко упала на 35 %.

МАТЕМАТИКА

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	31296 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62	43	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	85	54	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0	52	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	8	51	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77	87	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	8	20	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	46	36	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	31	32	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	58	61	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	0	32	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	84	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /	1	85	53	60

	<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>				
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	85	82	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	77	79	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	31	18	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	8	12

Статистика по отметкам

Кол-во учащихся	% выпол. работу	Успеваемость		Отметка				Подтверждение		
		Качественная (в %)	Абсолютная (в %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Выше	Ниже
14	93	30	85	-	4	7	2	5 (38%)	-	8 (62%)

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 5 классе 2018г (% успеваемости, качества) в сравнении с 2017г



Из диаграммы видно, что абсолютная успеваемость на 14% выше, а качественная также, как по предмету русский язык ниже на 20 %.

БИОЛОГИЯ

		(В %)								
14	100	7	93	-	1	12	1	9 (64%)	-	5 (36%)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	30965 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	57	60	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	93	67	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	29	40	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	29	36	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	100	71	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	29	39	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	57	77	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	25	44	46

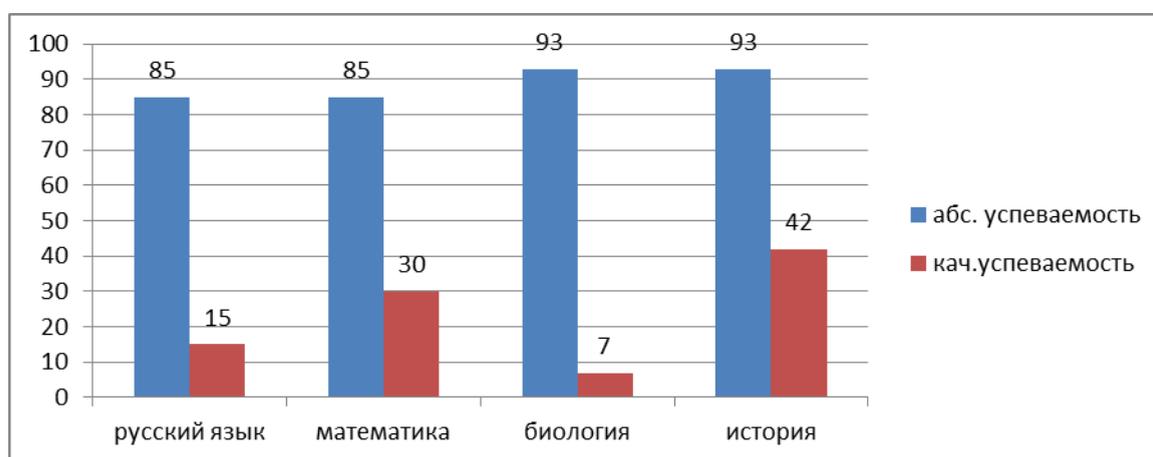
¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам

Кол-во учащихся	% выпол. работу	Успеваемость		Отметка				Подтверждение		
		Качественная (в %)	Абсолютная (в %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтверд или	Выше	Ниже
14	100	36	93	-	5	8	1	7 (50%)	3 (21%)	4 (29%)

Результаты выполнения проверочной работы по предметам в 5 классе 2018г (% успеваемости, качества)



Из данной диаграммы мы наблюдаем более низкие результаты по русскому языку и математике, более низкий процент качества по биологии и русскому языку.

6 КЛАСС Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			10	22673	990693
			уч.	уч.	уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	28	50	54
1К2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	43	34	42
1К3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	85	93	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	100	90	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	97	62	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	40	38	42
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53	57	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	90	85	81
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	70	70	68

4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	65	74	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	77	63	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	50	63	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	80	86	85
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	50	44	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	85	59	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	70	55	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	20	42	46

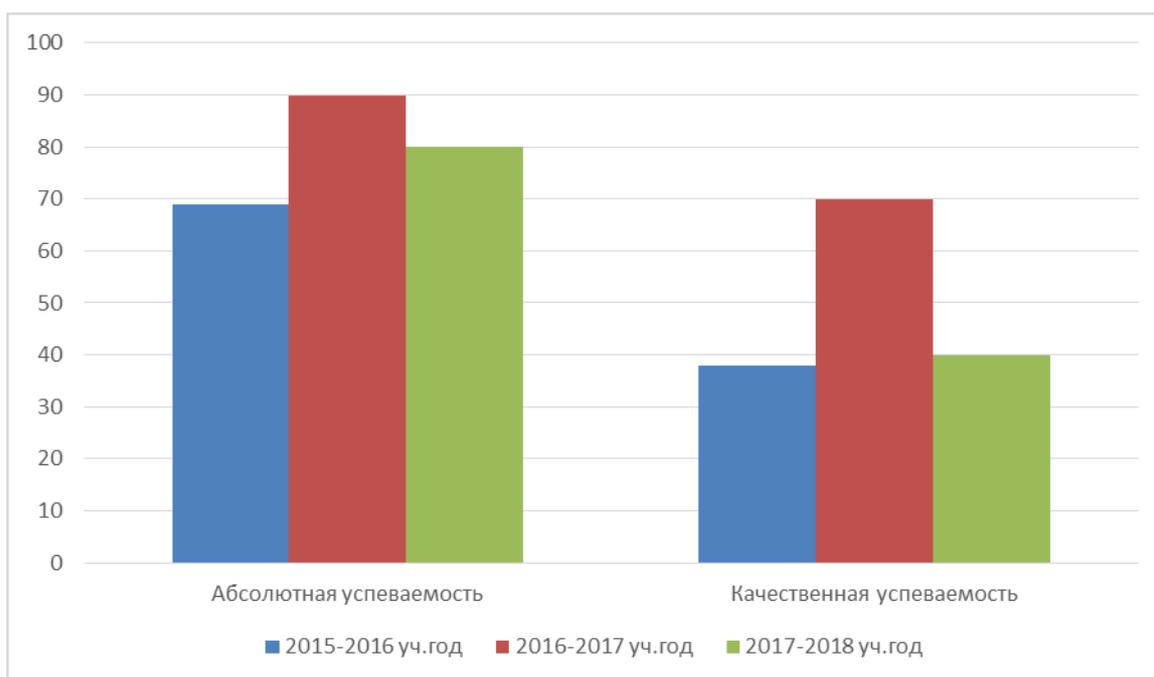
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	37	63	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	40	52	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	40	66	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	60	46	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	70	46	40
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	80	63	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	70	79	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	2	70	63	52

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам

Кол-во учащихся	% выпол. работу	Успеваемость		Отметка				Подтверждение		
		Качественная (в %)	Абсолютная (в %)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтверд или	Выше	Ниже
10	100	40	80	-	4	4	2	5 (50%)	-	5 (50%)

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 6 классе 2018г (% успеваемости, качества) в сравнении с 2017, 2016 гг



Более высокие результаты в 2016-2017 учебном году объясняются тем, что за летний период 2015-2016 учебного года выбыли два очень слабых ученика, одна вернулась в 2017-2018 учебном году. А за летний период 2016-2017 учебного года выбыли из образовательной организации два сильных ученика.

11 КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ

Достижение требований ФК ГОС

	работу	Качественная (в %)	Абсолютная (в %)					или		
6	100	50	100	-	3	3	-	5 (83%)	-	1 (17%)

В 2017-2018 учебном году школа приняла участие в Национальном исследовании качества образования по биологии в 10 классе. Выполняли работу 6 учащихся, абсолютная успеваемость 100%, качественная – 0%.

В начале 2018 года в рамках РИКО была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект)

В апреле 2018 года выпускники 9 класса участвовали в итоговом устном собеседовании по русскому языку.

В мае 2018 года 11 учащихся 4 класса писали комплексную работу.

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

5. Воспитательная система образовательного учреждения - СВОД (сделаем воспитанность общим делом)

Программы развития воспитательной системы «СВОД» МОУ Кассельская СОШ Нагайбакского муниципального района Челябинской области на 2016-2019 гг.

Направление развития воспитательной системы школы	Название подпрограммы
«Гармония здоровья»	«Школа – территория здоровья» «Здоровье как ценность»
«Колокола времен»	«Патриотическое воспитание»
	«Наша безопасность»
	«Противодействие злоупотреблению наркотическими средствами и психотропными веществами и их незаконному обороту»
	«Профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся»
«Кладезь семейной мудрости»	«Семейный клуб»
«Умники и умницы»	«Одаренные дети»
«Свеча надежды»	«Духовно-нравственное воспитание»
	«Познай свой край»
«Созвучие юных сердец»	«Лестница успеха»
«Малая Академия наук»	«Учимся вместе»

6. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Пункт	Примечание	2016-2017	2017-2018	2018-2019
7.1Профилактическая работа по	Подпрограмма «Профилактика правонарушений и	Результат: обучающиеся	Результат: обучающиеся	Результат: обучающиеся

предупреждению асоциального поведения обучающихся	асоциального поведения обучающихся»	не состоят на учете в ПДН,ВШУ	не состоят на учете в ПДН,ВШУ	не состоят на учете в ПДН,ВШУ
7.2 Охват дополнительным образованием	См. таблицу ниже*			
7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах		67% (от общего числа обучающихся) Рейтинг среди школ муниципалитета - 4 место	84% (от общего числа обучающихся). Рейтинг среди школ муниципалитета - 1 место	

*

Возрастная характеристика обучающихся	Количество детей, охваченных дополнительным образованием*	Направления			
		Социально-педагогическая	Физкультурно-спортивная	Художественная	Всего
1-4 класс	40	34	9	39	82
5-9 класс	45	29	37	47	113
10-11 класс	6	-	4	2	6
Общее количество	93	63	50	88	
В %	88%	59%	47%	83%	

7. Организации профориентационной работы в образовательной организации.

В течение 2017-2018 учебного года в МОУ «Кассельская СОШ» в системе велась работа по профессиональной ориентации обучающихся. Целью данной деятельности является: создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- 1) формирование представлений у обучающихся о современном мире профессий, условиях и возможностях профессионального обучения;
- 2) выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;
- 3) организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

Работа в данном направлении осуществлялась через организацию и проведение

мероприятий в школе, участия в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников

школы выглядит следующим образом:

Трудоустройство выпускников

№	Год выпуска	класс	Кол-во выпускников	ВВУЗы	ССУЗы	НПУ	армия	работают	В 10 класс
1.	2012	11	10	1	5	2	1	1	-
		9	13	-	3	3	-	-	7
2.	2013	11	8	7	1	-	-	-	-
		9	29	-	7	4	-	-	18
3.	2014	11	6	3	2	1	-	-	-
		9	14	-	2	4	-	-	8
4.	2015	11	19 (с аттестатом. 18)	12	5	-	-	1	-
		9	12 (Портнов Сергей выбыл)	-	5	-	-	1	5
5.	2016	11	8	5	3	-	-	-	-
		9	9	-	3	-	-	-	6
6.	2017	11	6	2	3	-	1	-	-
		9	9	-	3	-	-	-	6
7.	2018	11	6 (с аттестатом 5)	3	-	-	1	1	-
		9	12	-	4	-	-	-	8

ВЫВОД:

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1 Основы работы организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: школа работает по направлению «Гармония здоровья», в которой имеются подпрограммы «Школа – территория здоровья», «Здоровье как ценность» (питание) **Цель работы** – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни школьника;
- Знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Виды деятельности:

- сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями поселка, района с целью изучения состояния физического здоровья учащихся школы;
- сотрудничество с родителями учащихся;
- сотрудничество с психологической службой МИМЦ для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся;
- сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Содержание физического воспитания:

- совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья. От физического состояния зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека;
- просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
- формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
- разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
- развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия; индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МОУ «Кассельская СОШ» имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка, в случае чрезвычайной ситуации это позволяет оперативно вызвать наряд полиции или пожарной охраны.

В школе имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проведена объектовая тренировка.

Обеспечение условий безопасности в школе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МОУ «Кассельская СОШ» по всему периметру ограждена металлической сеткой. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С учащимися регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, инструктажи по соблюдению правил безопасности на дорогах, тренировочные эвакуации.

С сотрудниками проводится инструктаж по ОТ: вводный при приеме на работу и на рабочем месте 2 раза в год.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Система охраны школы включает следующие составляющие

- система видеонаблюдения, состоящая из 8 камер.
- охранно-пожарная сигнализация,
- охранная сигнализация,
- ночной сторож;
- организовано дежурство классов, классных руководителей в учебное время, в праздничные дни организовано дежурство сотрудников и

- администрации школы;
- разработан план эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП;
 - определены ответственные за обеспечение доступа к указанным помещениям;
 - кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
 - в каждом кабинете для учащихся разработаны «Правила безопасности поведения в кабинете», «Инструкция по охране труда в кабинете», «Правила безопасности поведения при пожаре и угрозе взрывов»;
 - оформлен кабинет ОБЖ, стенды по поведению в ЧС.

Вывод: Материально-техническая база МОУ «Кассельская СОШ» находится на достаточном уровне для реализации основной образовательной программы. В школе регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Анализ показателей деятельности МОУ «Кассельская СОШ»

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МОУ «Кассельская СОШ», в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

Самообследование результатов деятельности школы позволило определить ее преимущества, а именно:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, МОиН Челябинской области.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.

Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ОО;
- проблема материальная базы для внедрения ФГОС ООО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
- продолжать укреплять материально-техническую базу школы.

Показатели деятельности МОУ «Кассельская СОШ», подлежащие самообследованию за 2017- 2018 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	111 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам 2017-2018 учебного года, в общей численности учащихся.	45 человек/40%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/16%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/16%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/90%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/27%
Регионального уровня	5 человек/4,5%
Федерального уровня	0 человек/0%
Международного уровня	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности	0 человек/0 %

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/95%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/95%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	1 человек/5%

	численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая	2 человека/9,5%
	Первая	9 человек/42,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	1 человек/4,8%
	От 5 до 10 лет	4 человека/19,7%
	От 10 до 20 лет	5 человек/23,2%
	20 лет и более	11 человек/52,3%
2. Инфраструктура		
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
	Наличие читального зала библиотеки.	нет

	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	111 человек/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,2 кв.м.

